



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



# 1er. Informe Anual

Plan de Desarrollo  
ENSEM 2007-2012

*Mtro. Maximino B. Ortiz Jiménez*

*Toluca, Méx., 1 de septiembre de 2008*

## PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES

### **PRESENTACIÓN**

Estamos en el inicio de un nuevo ciclo de formación de profesionales de la educación para la educación secundaria y educación superior. Es nuestro deseo emprender con renovado entusiasmo esta tarea directiva a fin de consolidar nuestras metas y expectativas. Para tal efecto, consideramos que es necesario iniciar el cumplimiento de nuestra responsabilidad de transparencia y rendición de cuentas, de esta primera experiencia de gestión directiva que comprende del 1º de septiembre de 2007 al 31 de agosto del año en curso.

Hoy, 1º de septiembre de 2008 es motivo de orgullo pero también de compromiso dar cuenta de los logros alcanzados durante este primer ciclo. Queremos compartir con ustedes los resultados obtenidos, las brechas que aún nos hace falta cerrar y, a la vez, hacer énfasis sobre nuestros retos y expectativas por lograr.

Con el ejercicio de esta obligación de rendición de cuentas, refrendamos el compromiso que la comunidad ENSEM tiene con el Gobierno de la Entidad y con la sociedad en general. Somos una comunidad que sabe reconocer sus avances y logros, pero también, sabemos identificar las tareas que aún nos hace falta superar, nos proponemos reconocer nuestros errores y desaciertos. Sin lugar a dudas, las metas alcanzadas son resultado de un esfuerzo compartido, pero que aún no nos deja satisfechos, por lo que, nos exigimos redoblar energías sobre aquellas metas que aún nos hace falta cumplir.

Así que, en este 1º de septiembre, comparezco ante ustedes: respetables autoridades educativas, civiles, legislativas y militares. Comunidad estudiantil, representada por jefes de Grupo y Consejo Estudiantil, comunidad académica, representada por PTC y profesores hrs clase, con funciones de docencia, investigación, extensión y difusión académica y gestión institucional. Trabajadores de apoyo a la formación y asociaciones de padres de familia. También comparezco ante ustedes compañeros ex-directores de la Institución, directores de las escuelas anexas y cuerpo directivo, integrado por las jefaturas de departamento, para presentar el primer informe anual de actividades, desarrolladas al frente de la administración que me honro encabezar.

El informe está organizado en dos niveles, el primero lo integran: los rubros de capacidad y competitividad académica y gestión institucional. El segundo presenta los retos y compromiso para el presente ciclo escolar 2008-2009.

## **CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA**

### ***Programas de estudio***

La Escuela Normal Superior del Estado de México durante el ciclo escolar 2007 – 2008 atendió dos programas de Licenciatura en Educación Secundaria; la especialidad en Matemáticas y Biología, con una matrícula de 137 estudiantes distribuidos en cinco grupos. Estos programas fueron atendidos por 6 Profesores de Tiempo Completo y 45 Horas Clase, de un total de 133 que conformamos la planta académica.

A partir del pasado agosto iniciamos el Programa de Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Español y se da continuidad a los ya existentes.

Durante el periodo que se informa, se iniciaron los programas de posgrado de la Maestría en Educación Preescolar y en Educación Primaria, siendo sede de la Apertura Estatal, Iniciamos el curso propedéutico con 81 aspirantes, de los cuales se acreditaron e inscribieron 44, conformados en tres grupos de aprendizaje. Actualmente se cuenta con una matrícula de 39 estudiantes integrados en dos grupos. Con el objeto de ampliar la atención de PE de posgrado, se concluyó la propuesta curricular de dos programas de maestría uno en Intervención Educativa y el otro en Aprendizaje de las Ciencias, así como una propuesta curricular de especialización de posgrado en Desarrollo de Competencias Docentes en Educación Media Superior (que esperamos inicien su operación durante el presente ciclo escolar).

### ***Atención a estudiantes***

Sin duda alguna, la atención a estudiantes se vio fortalecida con la implementación del Programa Institucional de Tutoría que atendiendo al 100% de la matrícula se continúa desarrollando, sin embargo, reconocemos que el Programa no logró el efecto deseado, por lo que, aún es una brecha abierta. Igual valoración recibe el Programa de Asesoría Académica que aún cubriéndose al 100% no logró elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Así que estamos en busca de nuevas formas de acompañamiento académico al estudiante en su carrera.

Similar cobertura tiene el Programa de Tutoría en los estudiantes de maestría, todos tienen asignado un tutor, apoyo que esperamos continuar ofreciendo, hasta concluir el programa y la obtención del grado.

En lo que conocemos como formación complementaria donde participó la totalidad de los alumnos de licenciatura, se desarrollaron cinco cursos-talleres (Inglés, uso y manejo de las tics, didáctica de la Biología y dos cursos de apoyo a los temas de la especialidad de Matemáticas); el taller de Enfoques y Contenidos de la Educación Básica (ENFOCON) destinado a los alumnos de 4º grado que tiene como propósito involucrarlos en el manejo de los contenidos de las asignaturas del plan de estudios; cinco clubes deportivos (fútbol, voleibol, básquetbol, protocolo de eventos deportivos y didáctica de la educación física ) y cuatro artísticos (danza, coro, rondalla y banda sinfónica) todos ellos en busca de fortalecer la formación inicial de los estudiantes, sin que a la fecha, tengamos datos suficientes sobre su efectividad y eficacia.

Otro esfuerzo en este sentido, lo constituye la reubicación que se hizo de formación complementaria del Departamento de Difusión y Extensión Cultural al Departamento de Formación Inicial, buscando darle mayor integración a la formación inicial. Así mismo se realizó un ajuste a clubes y grupos representativos para liberar de carga horaria las actividades académicas de los estudiantes. Para el presente semestre, que iniciamos el pasado 18 de agosto se incluyeron como parte de la formación complementaria los cursos de Educación Física, Formación Ciudadana y Oratoria donde pensamos que los estudiantes podrán poner en práctica sus competencias docentes.

Durante el período que se informa, se proporcionaron diversos servicios de apoyo a la formación, entre los que destacamos: a) El Servicio Médico, que atendió las emergencias surgidas por padecimientos comunes y que el presente ciclo escolar habrá de concretar un programa que promueva el

cuidado de la salud. b) La Atención Psicopedagógica que con la aplicación de diez instrumentos nos permitió diagnosticar las habilidades y capacidades de los estudiantes de nuevo ingreso. c) El Centro de Tecnologías para la Comunicación Educativa que atendió los cursos en el uso de las TIC's. d) El Laboratorio de Ciencias, donde se realizaron las prácticas de Biología. e) El Centro de Enseñanza de Lenguas, que ofreció cursos para el aprendizaje y dominio del Inglés a estudiantes de primero y segundo grado y que mediante la rehabilitación de sus instalaciones, se convierte en el presente ciclo escolar en el Centro Regional de Enseñanza de Lenguas, ampliando su cobertura significativamente y f) La biblioteca que incrementó su acervo con 488 volúmenes a los 37, 828 ya existentes registrando una asistencia promedio del 70% de los alumnos de licenciatura y posgrado. Es necesario señalar que todos estos servicios además, atienden a los estudiantes de las escuelas anexas (secundaria 1298 y preparatoria 655) El aprovechamiento general de los estudiantes de licenciatura fue de 8.4, el cual se mantuvo igual con respecto al del año pasado. Los resultados del Examen Departamental (enero y junio) no han sido satisfactorios, ya que obtuvimos un promedio general de 5.8 en matemáticas ubicándonos en el lugar 39 y Biología con 5.1 en el lugar 65 con respecto a 67 programas de estudio que fueron evaluados. Aquí el reto es enorme pero no imposible.

En busca de revertir estos resultados, hemos iniciado la aplicación de un Examen Institucional de Conocimientos, (Matemáticas y Biología) y aunque a la fecha hayamos logrado incrementar los resultados obtenidos, este continuará hasta lograr su cometido.

Durante septiembre y octubre de 2007 se titularon el 95.58% de los egresados de la Licenciatura en Educación Secundaria (en Matemáticas, Biología y Química). Como podemos observar el índice de titulación es

alto a partir del Plan de Estudios 1999, no así en lo que corresponde a los Planes de Estudio anteriores, donde tenemos un rezago alarmante del 42%, asunto que se convierte en un reto fundamental que habremos de atender.

El pasado julio egresaron 34 estudiantes del Programa de Licenciatura en Matemáticas. No obstante que registramos un 91.74 % en la tasa de egreso y al estar concluidos sus trabajos finales, esperamos que se titule el 100% en el próximo período de septiembre- octubre. Con el objeto de ir cerrando esta brecha, en este año iniciamos un programa de acompañamiento con la DGESEPE a los alumnos de 4<sup>o</sup> para fortalecer el proceso de elaboración del documento recepcional. Iniciamos el primer concurso de ensayos realizado el pasado mes de junio, que esperamos tenga continuidad en este ciclo y adquirimos el compromiso de editar con criterios de publicación el trabajo ganador.

En los resultados del examen para plazas iniciales esta generación obtuvo un promedio de 6.1 ubicándonos en el lugar 24 de 51 del Estado, así que, estamos ligeramente arriba de la posición media, por lo que, habremos de avanzar mínimo 5 mejores posiciones.

### ***Planta docente***

En el ciclo escolar 2007-2008 la planta académica estuvo conformada por 133 profesores; 61 PTC y 72 hrs clase. En cuanto a los PTC; 37 son investigadores y 24 Pedagogos "A". El nivel de habilitación de la planta académica es de: 4 con grado de doctor, un pasante de doctorado, 11 titulados de maestría, 24 pasantes de maestría, 17 titulados de licenciatura, 2 pasantes de licenciatura y uno con estudios de normal elemental.

De los 61 PTC, el 48% realizó funciones administrativas, de difusión y operación de los servicios de apoyo a la formación; el 25% está adscrito al

área de investigación; 16% desarrolló docencia; el 5% es personal directivo y el 6% esta comisionado fuera de la institución.

Conformamos (PTC) una planta académica cuyo perfil de formación es muy diverso: el 27% corresponde a Psicología Educativa; el 16% a Ciencias Sociales; el 10% a Pedagogía; el 7% Educación Física y Educación Artística; 10% Administración Escolar, Preescolar y Primaria; 5% Lengua Inglesa y Filosofía y Letras y el 3% a Ciencias Naturales. Como podemos identificar los PTC no cubrimos con el perfil deseable para atender las asignaturas de las especialidades (Matemáticas, Biología y Español), lo que origina la necesidad de contratar personal académico de horas-clase en estas áreas de formación.

En términos de evaluación del desempeño docente, realizamos la aplicación de un instrumento integrado por 16 variables, agrupadas en cuatro ejes que comprenden: la planeación del curso, los propósitos y objetivos, las actividades de aprendizaje y la evaluación. En ella se obtuvo un promedio 8.2 aplicándose a 51 docentes (6 PTC y 45 horas-clase). Este promedio no se corresponde con el reconocimiento de la falta de dominio de contenidos, enfoques y propósitos curriculares por parte del personal docente.

Como lo hemos señalado en el ciclo 2007 – 2008 se contó con la participación de 6 PTC en los programas educativos de formación inicial, para este primer semestre del ciclo escolar 2008-2009 se han incorporado 16, lo que quiere decir que se duplicó en casi un 200% su participación.

### ***Desarrollo docente***

En relación a la actualización, capacitación y desarrollo del personal docente se realizaron cursos (1) cursos- taller (6); diplomados (2) y conferencias (5) todo ello en busca de lograr la profesionalización de la planta académica sin que a la fecha tengamos información suficiente para



valorar su pertinencia, eficiencia e impacto en la formación de nuestros estudiantes.

Mención aparte merecen las actividades de actualización y capacitación docente (42) que desarrollamos a maestros en servicio, de las escuelas secundarias de las distintas zonas escolares, en las cuales participaron (20) PTC.

Al inicio del ciclo escolar pasado, en las aulas de la ENSEM atendimos un curso de inducción a la formación inicial a jóvenes de nuevo ingreso, al que asistieron 32 aspirantes a diversas licenciaturas de las escuelas normales del Estado.

Con el objeto de establecer acuerdos sobre el aprendizaje de los estudiantes, se realizaron las dos jornadas de planeación de inicio de semestre, cuya temática tuvieron que ver con la planeación por competencias, el trabajo en academias y el aprovechamiento de los estudiantes, con una asistencia menor a la media por parte de los profesores horas clase y suficiente por parte de los PTC, aunque no todos desarrollaban docencia.

En lo que respecta al programa de Carrera Docente, se registró que; 34 de los 61 PTC y 4 profesores horas clase están incorporados a este programa. De ellos 4 están en el nivel A, 10 en el B, 15 en el C y 9 en el D, lo que significa un importante desarrollo profesional aunque aun no conocemos su impacto en la formación del estudiante.

En la ENSEM hemos iniciado acciones para la conformación de Cuerpos Académicos, que nos permite prever, mediante el diagnóstico realizado, que estamos en posibilidad de integrar tres CA en formación, siempre y cuando aliniemos a la docencia, la tutoría, la generación y aplicación del conocimiento para la innovación y la gestión académica, como perfil deseable de nuestros PTC. Asunto de vital importancia para elevar la capacidad y competitividad académica de la ENSEM.

En cuanto a investigación, en un esquema que hemos venido desarrollando desde el Plan de Estudios anterior (1985), registramos 11 proyectos de investigación de los cuales tres se terminaron y el resto se concluyeron como avances de investigación. En términos de producción intelectual de los 21 artículos proyectados, cuatro fueron publicados en la revista 4º nivel y 17 se encuentran en dictamen.

Los investigadores de la ENSEM tuvieron presencia en el Congreso Nacional de Investigación Educativa efectuado en la Universidad de Yucatán, en el Panel de Fortalecimiento de la Supervisión Escolar realizado en Ixtapan de la Sal, en Coloquios Estatales (2), uno en Ixtlahuaca y otro en San Felipe del Progreso, y en Foros Internos (2). Además de participar en un curso-taller sobre trabajos de investigación que se realizó a lo largo del ciclo escolar pasado, en una especie de acompañamiento a la investigación.

En el rubro de intercambio académico, se realizaron eventos académicos con las Escuelas Normales de Yucatán, Naucalpan y Tenancingo. En nuestras instalaciones recibimos a profesores y estudiantes de la Normal de Yucatán y de Tenancingo; en un intercambio de experiencias sobre el programa de prácticas docentes y el trabajo en academias, sí como la realización de prácticas de laboratorio.

También establecimos vínculos de colaboración con: La Universidad Tecnológica de Villa Guerrero, el Consejo Estatal de la Mujer, la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM, el Instituto de Estudios Legislativos de la Cámara de Diputados del Edo. de México, la Asociación Única de Profesionales Egresados de la Escuela Normal de Educación Física, y el Instituto Mexiquense de Cultura, con el propósito de promover programas interinstitucionales.

En el contexto de vinculación con la educación secundaria, realizamos 15 presentaciones con los grupos artísticos en diferentes eventos cívicos-

culturales, de las zonas escolares del municipio de Toluca y zonas aledañas. De igual forma se tuvo representación en diferentes eventos (14) en el marco del Programa del Fortalecimiento de la Identidad Profesional y Ética a nivel regional y estatal.

En el marco del 40 aniversario de la ENSEM se realizaron diversas actividades, entre las que destacan: conferencias (7), Mesas redondas (4), Presentaciones de libro (4), eventos artísticos (8), feria de libro (1), exposición plástica (1) con la participación de toda la comunidad escolar y público en general, buscando firmemente el posicionamiento de la ENSEM en la opinión pública local.

En busca de impulsar el mejoramiento de la salud física y mental de la comunidad escolar se realizó por primera vez la Carrera Atlética que logro la participación de 400 corredores; destacando la participación de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y público en general. La producción editorial de la ENSEM, en el período que se informa, no logró el cumplimiento de sus metas, de 3 números de la revista 4º Nivel programadas, solo se publicó uno, del mural El Mensajero se publicó uno de tres y 11 números de la carpeta Difensem. En la colaboración de la Revista, destacamos la participación de la Universidad de Granada España, a través de la publicación de dos artículos, uno para la revista ENSEM (2007) y otro para Cuarto Nivel (2008)

## **GESTIÓN**

Las actividades de gestión compartida, comprendieron durante el periodo que se informa, la realización de reuniones de trabajo con el Consejo Directivo (12), reuniones generales con padres de familia (5), con el estudiantado (4), con jefes de grupo (2) y con el Consejo Estudiantil (2), que nos permitieron identificar algunos problemas de la integración y funcionamiento de la ENSEM.

Mención aparte merece la 1ª reunión con estudiantes y padres de familia de la Generación 2008 – 2012 que busca crear nuevas condiciones de escolarización para los estudiantes en la institución.

### ***Capacidad física instalada***

El sistema de red eléctrica tiene cuarenta años de vida, igual que todo el edificio, lo que ocasiona frecuentes fallas en el servicio, requiriéndose en este periodo 6 reparaciones en la instalación eléctrica de la escuela.

En el contexto de un Programa Integral de mantenimiento del edificio, se inició con la pintura de la reja y herrería de la entrada principal y del estacionamiento, se pulieron y barnizaron las paredes de cantera de las oficinas centrales y sala de usos múltiples y se dio mantenimiento a las siete áreas verdes. El reto es el embellecimiento de nuestros espacios.

El uso de los espacios físicos de nuestra institución registró la realización de 254 eventos de formación inicial, 39 de posgrado, 444 de los diferentes departamentos de la Normal, 93 de la preparatoria anexa, 197 de la secundaria y 201 externos.

Queremos señalar además en este rubro, que se construyó la torre académica en su primera etapa, con un costo de \$1,857,282.90 con recursos del PROMIN (PROGEN).

Ante el evidente deterioro que ha sufrido nuestro auditorio, se solicitó el dictamen técnico a la Dirección de Protección Civil sobre el estado que guarda dicho inmueble, obteniéndose una suspensión en su uso, hasta en tanto no se realicen las reparaciones sugeridas, que a la fecha tienen un costo de \$4, 649,700.90 según la cotización hecha por el CIEEM.

En el marco de un Proyecto Integral de optimización y refuncionamiento del edificio escolar, se solicitó al CIEEM un estudio arquitectónico del edificio escolar para determinar la funcionalidad de los espacios, que

permita recuperar el diseño original, así como de la estructura del pasillo central que busca la posibilidad del segundo nivel del corredor de acceso.

Por otra parte, se realizó la propuesta de reajuste de salones de clase en uso de Licenciatura y de las escuelas anexas que permita una mayor equidad de los servicios, ya que actualmente la secundaria ocupa 15, preparatoria 9, licenciatura 5 y posgrado 2, por lo que habremos de trabajar conjuntamente para la optimización del edificio escolar.

En el ámbito de la tecnología incrementamos la memoria RAM de 128 a 512 Mb en 25 equipos de cómputo, dimos mantenimiento preventivo y correctivo (2) a 200 equipos de los 250 existentes, así como a la red local. Se cambiaron unidades de almacenamiento (20) y de energía (9).

Un esfuerzo importante lo constituye la reconfiguración de la página WEB y de la intranet de la ENSEM que contienen información básica de la institución, destacando la comunicación con los usuarios a través del blog. Para el caso de la página WEB se registraron en promedio 1,200 visitas mensuales, incrementándose considerablemente en los últimos meses.

Con lo que respecta al proyecto de conectividad que es meta estatal, se instaló el cableado estructurado para 20 nodos y el rack.

Por primera vez, subimos a página Web de la ENSEM el 77% de los programas de curso. El reto es subir el 100% y hacer interactiva la página.

### ***Comunicación***

Como política institucional, LA ENSEM se comunicó de manera directa con la sociedad a través medios de comunicación masiva, como: Radio Mexiquense, Ultra 101.3, Radio Capital y Radio Universidad, Televisión Mexiquense, Televisa Toluca y Cable Net. En periódicos: el Sol de Toluca, el Heraldo, 8 Columnas y el Valle y en la revista Cambio Estado de México.

El personal de apoyo está constituido por 22 trabajadores manuales, 28 secretarías, 7 trabajadores gratificados (cuyo salario depende de la institución).

De este personal, durante el periodo que se informa, 18 se sometieron a una evaluación de competencias y habilidades laborales que realizó la Secretaría del Trabajo y de la Previsión Social, del Gobierno del Estado, cuyos resultados fueron favorables en la totalidad de los trabajadores evaluados.

Como parte de la meta estatal se inicio la certificación de cinco procesos de control escolar que se espera concluir este año, que busca la mejora de los servicios.

Finalmente, es necesario informar que los recursos financieros que hicieron posible el desarrollo de las actividades del ciclo escolar 2007-2008, ascendieron a \$ 2,128,833.76 de egresos, por conceptos de gastos de operación, de un total de \$ 3,520,612.42 de ingresos propios. No incluye sueldos y salarios del personal ni el presupuesto otorgado por la SEP, a través del ProFEN 2.0 que para el periodo que se informa fue de \$564,900.83, 83.80% menor que el otorgado en el ProFEN 1.0 el cual ascendió a \$3,486,120.00, (disminución del 83.8%) cuyo ejercicio aún se extendió en dicho período.

### **METAS 2009**

Nuestros principales retos para el ciclo 2008 – 2009, en el marco del PDI ENSEM 2007-2012 se concentran en el interés por la diversificación y calidad de nuestros programas educativos de licenciatura y maestría, en la oferta de programas de actualización y capacitación a maestros en servicio de educación media, media superior, superior y en la mejora de la atención de nuestros estudiantes y de su rendimiento en situaciones concretas de formación. Para lograr lo anterior, debemos reconocer la

necesidad de cerrar brechas y propiciar la mejora continua sobre la integración y funcionamiento de nuestra casa de estudios. En este sentido, nuestras principales metas a 2009 son:

- Consolidar el programa de tutoría y asesoría académica como un dispositivo de acompañamiento del estudiante en su carrera.
- Incrementar los resultados de los estudiantes en exámenes internos y externos al mínimo acreditable (6.0)
- Creación de la USAFI para mejorar los procesos de formación inicial de los estudiantes (meta estatal).
- Diseñar tres programas de maestría (Enseñanza del Español, Enseñanza de las Matemáticas y Tutoría Académica) dirigido a docentes de Educación Media Superior y Superior. Así como la dictaminación de los Programas de Maestría en Intervención Educativa y el Aprendizaje de las Ciencias.
- Establecer un programa de obtención de grado, para el personal docente que tiene condición de pasante, en el contexto de la habilitación de los PTC de la planta académica de la Institución. así como para abatir el rezago de titulación de nuestros programas de maestría suspendidos.
- Diseñar y desarrollar programas educativos de formación, actualización y capacitación docente para la educación media superior y superior (especialización y maestría)
- La integración de tres Cuerpos Académicos en Formación mediante la habilitación de la planta docente, que alinee las funciones de docencia, generación y aplicación del conocimiento, la tutoría y asesoría académica y la gestión de los PTC en la ENSEM.
- Establecer programas de desarrollo en Recursos Humanos que impulse el clima organizacional y el aprendizaje de los alumnos.

- Creación del Departamento de Actualización y Capacitación para profesores en servicio.
- La generación y aplicación de conocimiento para la innovación de la práctica educativa en la ENSEM deberá atender los problemas de investigación siguientes:
  - Acompañamiento a egresados durante los primeros (5) años de servicio docente.
  - Problemas de aprendizaje y de formación del estudiante de las Licenciaturas en Matemáticas, Biología y Español.
  - Evaluación de los Programas Educativos y del aprendizaje de los estudiantes.
  - Perfiles (psicológicos) de docentes y de estudiantes de los PE vigentes.
  - Gestión para la integración y funcionamiento de la ENSEM.
- Iniciar el establecimiento de un programa de vinculación interinstitucional a nivel nacional e internacional que permita estancias estudiantiles y docentes.
- Establecer nuevas condiciones de escolarización del estudiante a partir de la generación 2008-2012, que garanticen la satisfacción en sus estudios e impacte en los resultados académicos obtenidos, mediante:
  - Iniciar la instalación de mesas de trabajo en todos los espacios del edificio escolar que cuenten con conexión eléctrica e internet inalámbrico.
  - Iniciar la colocación de (lockers) para sus útiles escolares y materiales de estudio.
  - Mejoramiento del servicio de cafetería normalista que satisfaga los gustos y necesidades alimenticias del estudiantado.



- Ofrecer espacios físicos para el trabajo en equipo y desarrollo de Tutorías y Asesorías Académicas.
- Establecer nuevas formas de colaboración con los padres de familia, como cursos de capacitación (computación, inglés y educación para padres), seguridad institucional y mejoramiento de la formación de sus hijos.
- Impulsar el programa de producción editorial que dé continuidad a la publicación de la Revista ENSEM, 4º Nivel y la publicación de tres textos, buscando iniciar el proceso de indexar al menos una de ellas.
- Iniciar el Programa Compromiso Social ENSEM-Ayuntamiento de Toluca, que se propone atender a las Escuelas Secundarias con menores resultados educativos en un acompañamiento mutuo por la mejora continua.
- Concluir la certificación de 5 procesos de control de control escolar e iniciar procesos para la acreditación de los PE.
- Cumplir con los 200 días de clases y un mínimo del 85% de sesiones programadas.

Formar hombres y mujeres que forjen pueblos significa para nosotros un principio de responsabilidad social, cifrado en el valor de educar, que ha creado, al paso de estos primeros cuarenta años, un aporte fundamental en la larga tradición del normalismo mexicano. Con la creación de la Escuela Normal Superior de México (ENSM) en 1942, primera institución de educación superior dentro de la tradición normalista, se abre el camino de construcción, que hoy la ENSEM refrenda y compromete para avanzar en su transformación hacia el concierto de las tradiciones de educación superior: la universitaria y la politécnica. Nos parece que existen dos caminos para esta transformación. El primero tiene que ver con la desaparición de las escuelas normales y su absorción en cualquiera de las tradiciones anteriores. El segundo requiere la emigración de la tradición normalista a estas grandes ligas, a estas exigencias que orientan el rumbo del mundo y por lo tanto, el rumbo de la formación de sus maestros.

En la ENSEM pensamos que esta transformación no solo es necesaria sino que ya la hemos iniciado, solo que el camino es complejo y en no pocos casos difícil de transitar porque no existe, se hace al transitar. Así que la tarea es posicionarnos en la cancha de educación superior con la formación de profesionales de la educación que forjen pueblos.

GRACIAS

**Escuela Normal Superior del Estado de México**  
Natalia Carrasco No. 400. Col. Federal. C. P. 50120  
Toluca, Estado de México.  
Tels.(01722) 219-34-81 Y 219-24-92.  
E mail: [ensem@mail.edomex.gob.mx](mailto:ensem@mail.edomex.gob.mx)

## **Directorio**

**Mtro Maximino B. Ortiz Jiménez**  
Director de la ENSEM

**Dr. Eusebio Carlos Pérez Mendoza**  
Subdirector Académico

**Profr. Arturo Lagunas Macedo**  
Subdirector Administrativo

**Profra. María de los Ángeles Nava López**  
Jefa de la unidad de Planeación, Seguimiento y Evaluación

**Profra. Helena López Espinosa**  
Jefa del Departamento de Promoción y Divulgación Cultural