

Licenciatura en Educación Secundaria

Campo de formación específica

Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés)

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

Septiembre 2000

México

The logo of the Secretaría de Educación Pública (SEP) is displayed in a bold, black, sans-serif font. The letters 'S', 'E', and 'P' are connected and have a slightly stylized, blocky appearance.

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Básica y Normal

Presentación

A partir del establecimiento del carácter obligatorio de la educación secundaria, y en el marco de la reforma de la educación básica puesta en marcha a partir de 1992, se establecieron un nuevo plan y nuevos programas de estudio de este nivel educativo.

Este plan y los programas de estudio¹ que lo componen tienen como característica principal otorgar prioridad –entre los propósitos de la educación básica– al desarrollo de las habilidades intelectuales básicas (la lectura, la escritura, el razonamiento matemático, la capacidad de seleccionar y usar información) que constituyen la condición para aprender permanentemente y para actuar con iniciativa y eficacia en las múltiples situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, se espera que la educación secundaria contribuya a consolidar la adquisición de conocimientos básicos acerca del mundo natural y social, así como a la formación de actitudes y valores que son necesarios para la convivencia social y para participar crítica y constructivamente en la comunidad y en la sociedad.

Estos cambios se expresan en la organización de los contenidos y las orientaciones para la enseñanza de cada una de las asignaturas que componen el plan de estudios de educación secundaria. En el caso de las actividades relacionadas con el lenguaje, además del mejoramiento de las capacidades de expresión en la lengua materna, se pretende familiarizar a los alumnos de educación secundaria con una lengua extranjera. A través del contacto con ella, adquirirán los conocimientos básicos que les permitan usarla para comprender lo que escuchan o leen en los medios a su alcance y adquirirán la confianza y seguridad necesarias para usar formas sencillas de expresión.

El diseño y la puesta en marcha de un nuevo plan de estudios para la formación inicial de los profesores de educación secundaria tiene como propósito contribuir

¹ Véase SEP, *Plan y programa de estudio. Educación Básica. Secundaria*, México, 1993.

al mejoramiento de la práctica docente, de tal manera que ésta responda mejor a las características, intereses y necesidades de los adolescentes, y sea más eficaz para el logro de los propósitos establecidos para este nivel educativo.

Para atender estas necesidades el mapa curricular de la licenciatura en educación secundaria se compone de tres campos: *a) formación general*, para todos los profesores de educación preescolar, primaria y secundaria, *b) formación común*, para todos los profesores de educación secundaria, *c) formación específica*, para la enseñanza de una especialidad. Con esta forma de organización de los estudios se pretende que los futuros maestros adquieran las competencias y la sensibilidad para actuar como educadores de adolescentes y que, además, sean capaces de trabajar con los contenidos de la asignatura de la especialidad en la que se forman.

Tal como señala el artículo 5 del Acuerdo 269, por el que se establece el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria, “las asignaturas que integran el campo de formación específica, los contenidos básicos de sus programas de estudio y las orientaciones académicas para el diseño y la elaboración de dichos programas, serán determinados por la Secretaría de Educación Pública en el mapa curricular y las disposiciones normativas que emitirá por cada una de las especialidades”.

Con esta base, y con la intención de aprovechar la experiencia profesional de los profesores de las escuelas normales, la Secretaría de Educación Pública ha considerado conveniente que la elaboración de los programas correspondientes a las asignaturas de formación específica por especialidad sea una tarea que se realice en las propias escuelas normales, atendiendo a los rasgos del perfil de egreso y a los criterios y orientaciones para la organización de las actividades académicas establecidos en el Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Secundaria 1999 y a las disposiciones incluidas en el presente documento.

Este documento establece los cursos que componen la formación en la especialidad, los contenidos básicos de cada uno, así como las características que deberán reunir los programas de estudio de cada asignatura.

Esta versión es producto de las opiniones y propuestas del personal académico de las escuelas normales y de reconocidos especialistas en el campo de la enseñanza del inglés.

I. La enseñanza de lengua extranjera en la escuela secundaria

Los propósitos educativos de la educación secundaria, en la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera, con frecuencia han sido interpretados desde una perspectiva que rebasa las posibilidades reales de los logros que en este nivel educativo pueden darse (no sólo por el tiempo disponible, sino por la complejidad que implica el proceso de aprendizaje y dominio de la lengua extranjera). Así, suele interpretarse que *los alumnos, al terminar la secundaria serán capaces de hablar, leer y escribir en lengua extranjera*.

La experiencia y los resultados que obtienen los alumnos al egresar de la secundaria, y sobre todo en momentos posteriores, cuando necesitan usar los conocimientos adquiridos, muestran que en realidad la secundaria no ha proporcionado los elementos básicos de conocimiento y las habilidades para utilizar la lengua extranjera con los fines prácticos que los adolescentes requieren.

Para superar estos problemas, los propósitos de la enseñanza de lengua extranjera en la secundaria han sido reformulados, orientándose a la atención de las necesidades reales de aprendizaje que los alumnos en esta etapa de su vida sí están en condiciones de satisfacer: comprender lo que alguien dice en inglés (a través de una charla, una canción u otra forma de expresión oral) y comprender lo que se lee (sea en un libro, periódico, revista, productos de consumo, publicidad, instructivos de uso cotidiano, entre otras fuentes), son capacidades básicas que los adolescentes deben desarrollar para acceder en mejores condiciones al dominio de una lengua extranjera, y además, para ser *usuarios principiantes* de ella.

Esta reformulación demanda una nueva orientación de la enseñanza y prácticas educativas distintas a las que prevalecen en la escuela secundaria, y que en ellas se expresen los propósitos educativos señalados en el Plan de Estudios. Desde este enfoque, se pretenden cambios como los que a continuación se explican:

- De una enseñanza que formalmente pretende que los alumnos aprendan a hablar en inglés con fluidez y corrección, a una que se plantee metas más realistas, congruentes con lo que la educación secundaria y el maestro pueden propiciar.
- De una enseñanza basada en pasos metodológicos preestablecidos, a una que deriva “retos didácticos” de las múltiples situaciones en que los alumnos pueden usar la lengua extranjera con sentido práctico y con fines comunicativos.
- De una enseñanza que enfatiza el estudio de los elementos lingüísticos por sí mismos para aprender la pronunciación, a una que incluye el desarrollo de las habilidades para pronunciar como parte de las actividades permanentes en el ejercicio de la expresión oral y de la capacidad para escuchar.
- De una enseñanza que otorga prioridad al estudio y a la memorización de reglas gramaticales, a otra que da mayores oportunidades para explorar materiales de uso cotidiano (impresos, gráficos, sonoros), alrededor de los intereses de los muchachos de secundaria.
- De una enseñanza basada en la explicación como estilo dominante del maestro y en la resolución de ejercicios por parte del alumno (en los que aplique lo que el profesor explicó), a una que diversifica las actividades y propicia la participación de todos los alumnos.
- De una enseñanza predominantemente basada en la secuencia de un libro de texto, a una enseñanza que siga y dé cauce a los intereses de los alumnos y al uso de recursos variados.

- De una enseñanza que reduce la evaluación a la presentación de exámenes y a la elaboración de trabajos escritos, a una que toma en cuenta los logros de cada alumno durante su desempeño en el trabajo sistemático.
- De una enseñanza dirigida a un grupo homogéneo, a una que toma en cuenta las diferencias individuales y las necesidades de apoyo y atención de los alumnos con mayores dificultades para expresarse en inglés y participar de manera individual y en equipo.

Para que esta reorientación de la enseñanza sea posible, es necesaria una formación distinta de los profesores de educación secundaria, de tal modo que garantice el perfeccionamiento en el dominio de la lengua extranjera, así como el desarrollo de las competencias didácticas que requiere el trabajo con los adolescentes en la escuela.

II. La formación inicial de los profesores

En el enfoque propuesto, los futuros profesores deberán tener las capacidades y la sensibilidad necesarias para:

- Reconocer los intereses de sus alumnos (qué quieren aprender en inglés y qué recursos pueden ayudar a captar su atención y a hacer la clase atractiva).
- Crear un clima favorable al aprendizaje y establecer una buena comunicación y relaciones cordiales con el grupo (aspectos fundamentales, tal vez más que en otros campos, para el aprendizaje de una lengua).
- Infundir en los alumnos interés por el estudio de la lengua extranjera y seguridad para participar en la clase; ayudarlos a valorar los logros personales que los motiven a esforzarse por continuar aprendiendo.

Los estudiantes comprenderán que los alumnos de la secundaria provienen de ambientes socioculturales diversos y, en consecuencia, su competencia comunicativa en la lengua materna es muy variada. Asimismo, serán conscientes de que, así como hay ambientes familiares en los que se lee más, y quizá hay más contacto con el idioma extranjero, para muchos alumnos la escuela secundaria constituye la primera oportunidad (y tal vez la única) de contacto formal y sistemático con un idioma distinto a su lengua materna. Este conocimiento será la base sobre la cual los futuros profesores de inglés aprenderán a diseñar y diversificar las estrategias, recursos y actividades de enseñanza para propiciar el aprendizaje del idioma. Para ello deberán conocer los materiales que pueden apoyar su trabajo y desarrollar la creatividad didáctica necesaria para aprovechar cuanto recurso esté disponible en el entorno.

Las necesidades de cambio en la práctica educativa, que han sido señaladas en los párrafos anteriores, hacen imprescindible reorientar la función del profesor de secundaria, más que como un especialista en lingüística, como un educador de adolescentes que conoce una lengua extranjera y sabe enseñarla a sus alumnos.

Para lograr las competencias descritas es indispensable el dominio del idioma. Por esta razón se requiere que los alumnos que ingresan a esta especialidad tengan un conocimiento suficiente del idioma, equivalente al nivel intermedio avanzado; por otra parte, es necesario que el trabajo cotidiano en el aula se realice utilizando el inglés como medio de comunicación en todas las asignaturas de la especialidad. De esta manera estarán en condiciones más favorables para lograr, durante su formación inicial, los rasgos del perfil de egreso que enseguida se exponen.

Los rasgos del perfil del profesor de lengua extranjera

La formación específica exige que, para enseñar una lengua extranjera, los futuros profesores de educación secundaria adquieran las habilidades, conocimientos y actitudes que se señalan enseguida:

- a) El dominio de la lengua extranjera. El conocimiento de una lengua no se reduce a saber hablarla. Para garantizar el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en la lengua extranjera se requiere ejercer de manera sistemática las habilidades para comprender lo que se escucha y se lee y para expresarse en forma oral y escrita en contextos y situaciones diversas. Por estas razones, el uso de la lengua extranjera con fines comunicativos se promoverá en el conjunto de las asignaturas de la especialidad. Asimismo, los futuros maestros conocerán las variedades de habla (según países, regiones, generaciones). Para ello, en el transcurso de la formación inicial aprovecharán los medios audiovisuales a su alcance para familiarizarse con las variedades de habla inglesa, lo que contribuirá a fortalecer el desarrollo de la comprensión auditiva.

- b) La comprensión de los procesos que implica el aprendizaje de una segunda lengua para los adolescentes y de los factores que lo favorecen u obstaculizan. El estudio de estos procesos contribuirá que los futuros maestros sean más sensibles a las reacciones de los muchachos en la

clase y a identificar las formas de trabajo que mejor contribuyan al logro de los propósitos educativos.

- c) El conocimiento de la estructura de la lengua extranjera, de sus componentes y de la normativa relacionada con el uso de la expresión oral y escrita (gramática, fonología, ortografía, vocabulario, morfología). El estudio de estos elementos se realizará combinando el análisis de los aspectos teóricos particulares con la revisión de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje reflexivo de las características formales de la lengua en situaciones de comunicación reales que permitan comprender mejor la manera de aplicarlas en el aula de educación secundaria.

- d) El conocimiento de la literatura y los géneros literarios. Los futuros profesores deberán practicar de manera sistemática la lectura, como hábito y como fuente de conocimiento de otras culturas de habla inglesa. Además, estudiarán elementos de historia de la lengua inglesa (por ejemplo, sus orígenes y los cambios producto de colonizaciones y migraciones). La lectura de obras literarias en lengua extranjera favorece, además de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades para analizar, interpretar y relacionar hechos tratados por los autores, para distinguir los géneros literarios y para desarrollar la sensibilidad, el gusto por la lectura y la capacidad de reflexión. Siempre que sea posible, la literatura será aprovechada para reflexionar sobre el trabajo educativo que puede hacerse con ella en la secundaria a fin de fomentar en los alumnos el interés por la lectura en lengua extranjera y por el conocimiento de otras culturas.

- e) La competencia didáctica para seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y recursos de enseñanza que contribuyan al desarrollo de las habilidades de comunicación en los adolescentes, así como para organizar el trabajo en el grupo y atender las dificultades o necesidades específicas que manifiesten algunos alumnos en el proceso de aprendizaje de la segunda lengua. Los

alumnos normalistas requieren aprender las formas de enseñanza que propician la comprensión lectora, la comprensión auditiva, la expresión oral y la escritura, de acuerdo con los propósitos de la educación secundaria.

- f) La capacidad para organizar y desarrollar el trabajo de enseñanza de una lengua extranjera con alumnos de secundaria en distintos grupos y grados escolares. Las experiencias de observación y práctica docente que realicen los normalistas durante su formación inicial les brindarán los elementos necesarios para conocer las condiciones reales en que desarrollarán su trabajo como futuros profesores.

Es necesario tener presente que la formación inicial que reciban los estudiantes en la escuela normal debe contribuir al estudio y al aprendizaje permanente, tanto en los aspectos relacionados con la formación general de todo profesor, como en los que corresponden a la especialidad.

Para alcanzar el logro de los rasgos descritos se hace necesario replantear la organización de los estudios en la formación inicial de profesores. Una parte importante de esta reorganización se expresa en los campos de asignaturas correspondientes a la formación general de profesores de educación básica y al de formación común para todas las especialidades de educación secundaria, tal como se muestra en el mapa curricular.²

² Ver el mapa curricular que presenta el Plan de Estudios 1999, para la Licenciatura en educación Secundaria, 2^{da} edición, 2000.

III. Líneas de formación

Para contribuir al logro del perfil descrito, la formación disciplinaria y didáctica en la especialidad de lengua extranjera se propiciará mediante el estudio de las asignaturas que constituyen el mapa curricular correspondiente y que se han organizado en tres líneas de formación que enseguida se describen:

1. Perfeccionamiento de la competencia comunicativa

Como ya se señaló, los alumnos que ingresen a la licenciatura, en esta especialidad, tendrán como antecedente un dominio intermedio avanzado del idioma y a través de las asignaturas que integran esta línea mejorarán sistemáticamente el dominio del idioma mediante el ejercicio de las habilidades lingüísticas (al hablar, escribir, escuchar y leer comprendiendo) y la reflexión sobre la estructura de la lengua. El desarrollo de los cursos destinados a esta tarea incluye, en congruencia con el enfoque comunicativo, el análisis de los aspectos gramaticales como parte de las actividades de comunicación; ello, con el propósito de favorecer la comprensión de las reglas de uso de la lengua en los contextos correspondientes. Tomando en cuenta que el dominio de la lengua implica el conocimiento de los elementos culturales de los cuales ésta es vehículo y producto, en esta línea se incluye el estudio de algunos aspectos fundamentales de las culturas de habla inglesa, de la literatura en inglés y los géneros literarios, así como de la evolución histórica del idioma.

Tomando en cuenta que, al ingresar a la escuela normal, las habilidades lingüísticas de los alumnos son diferenciadas, se requiere aplicar un diagnóstico a partir del cual identificar las necesidades de fortalecimiento de su competencia comunicativa. Esto permitirá que, además de las actividades escolares, se esfuercen por mejorar en el dominio del idioma a través de la práctica individual de la lectura, la comprensión auditiva, la expresión oral y escrita. La valoración permanente de los progresos en el dominio del lenguaje, a partir de indicadores

precisos e instrumentos diversos, debe ser una constante en el desarrollo de las actividades de las asignaturas que integran esta línea de formación.³

Esta línea de formación incluye cuatro cursos de inglés, dos cursos de literatura, uno de elementos básicos de gramática comparada Inglés-Español y uno de evolución histórica de la lengua inglesa. El diseño de los programas de estos cursos deberá tener como criterio básico el trabajo con el enfoque que se espera comprendan los estudiantes normalistas para ponerlo en práctica con los alumnos de secundaria. Se parte de la convicción de que, para aprender a enseñar con este enfoque no es suficiente la lectura de los aportes teóricos, sino que se aprende y se comprende si se experimenta en situaciones reales de comunicación.

2. Desarrollo de la competencia didáctica

Las asignaturas que se agrupan en esta línea de formación tienen como finalidad garantizar que los futuros maestros de inglés sepan diseñar, seleccionar y poner en práctica las estrategias y recursos de enseñanza para propiciar en los alumnos de secundaria el desarrollo de la comprensión lectora, de la comprensión auditiva, de la lectura y la escritura. Además, aprenderán a planificar el trabajo didáctico, a identificar y seleccionar los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación que son congruentes con el enfoque para la enseñanza de la lengua extranjera y con los propósitos fundamentales de la educación secundaria. Las asignaturas de esta línea de formación guardan estrecha relación con la anteriormente descrita, pues en la medida en que los estudiantes desarrollen la competencia comunicativa, se sentirán más seguros para diseñar y probar diferentes estrategias de enseñanza con los adolescentes y evitar prácticas, debido a un débil conocimiento del idioma, basadas en secuencias preestablecidas, uso

³ Es importante que además de la evaluación sistemática en cada asignatura, en la escuela normal se adopten las estrategias más adecuadas para que la academia de la especialidad lleve a cabo un proceso de evaluación que permita a los estudiantes y profesores identificar los avances logrados y las necesidades de fortalecimiento en el dominio del idioma.

limitado de recursos y sobre todo, de la lengua extranjera, que generalmente se reducen al uso de un libro de texto.

En esta línea se incluyen las asignaturas Introducción a la Enseñanza de: Lengua extranjera (inglés), Los adolescentes y el Aprendizaje del Inglés, Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje así como tres cursos específicos sobre estrategias y recursos para la enseñanza y el aprendizaje dedicados, respectivamente, a la comprensión de la lectura, la comprensión auditiva y la expresión oral; la lectura y escritura. En los dos últimos semestres, los estudiantes enfrentarán el reto de diseñar y poner en práctica las propuestas didácticas que llevarán a cabo en los periodos de trabajo docente en distintos grupos y grados de una escuela secundaria.

3. Conocimiento de los adolescentes y práctica educativa

La formación disciplinaria de la especialidad en esta línea abarca las asignaturas dedicadas a la preparación, el desarrollo y análisis de las actividades de enseñanza del inglés que los futuros maestros realizarán en la escuela secundaria, con grupos y grados distintos. Estas actividades se realizan teniendo, siempre, como referente a los adolescentes con quienes realizarán la práctica educativa.

La observación, el análisis y la reflexión sobre las experiencias en la escuela secundaria son los elementos básicos a partir de los cuales los estudiantes lograrán perfeccionar su práctica y construir un estilo propio de docencia congruente con los rasgos deseables del maestro. Con base en los cursos de los semestres anteriores correspondientes al campo de formación común con otras especialidades, a partir del tercero y hasta el sexto semestre los estudiantes normalistas llevarán cuatro cursos de Observación y Práctica Docente.

Los dos últimos semestres de la formación inicial se dedican al diseño de propuestas didácticas, al trabajo docente con grupos de secundaria por periodos

prolongados, al análisis de la práctica educativa y a la elaboración del documento recepcional.⁴ En estas actividades los futuros maestros ponen en juego el conjunto de conocimientos, competencias y actitudes que han desarrollado a lo largo de la carrera.

⁴ Para el desarrollo de esta tarea la Subsecretaría de Educación Básica y Normal emitirá específicamente un documento de orientaciones académicas que contendrá los criterios básicos para que los estudiantes redacten el documento recepcional y estén en posibilidades de obtener el título de profesores al término de la Licenciatura.

Mapa Curricular
Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés)

	Primer semestre	Horas/ Créditos	Segundo semestre	Horas/ Créditos	Tercer semestre	Horas/ Créditos	Cuarto semestre	Horas/ Créditos	Quinto semestre	Horas/ Créditos	Sexto semestre	Horas/ Créditos	Séptimo semestre	Horas/ Créditos	Octavo semestre	Horas/ Créditos	
A	Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	4/7.0	La educación en el desarrollo histórico de México I	4/7.0	La educación en el desarrollo histórico de México II	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	4/7.0	Evolución histórica de la lengua inglesa	4/7.0					
	Estrategias para el estudio y la comunicación I	6/10.5	Estrategias para el estudio y la comunicación II	4/7.0	Inglés I	4/7.0	Inglés II	4/7.0	Inglés III	4/7.0	Inglés IV	4/7.0					
			Introducción a la enseñanza de: Lengua extranjera (Inglés)	4/7.0	Los adolescentes y el aprendizaje del inglés	4/7.0	Literatura en lengua inglesa I	4/7.0	Literatura en lengua inglesa II	4/7.0	Elementos básicos de gramática comparada inglés-español	4/7.0					
	Problemas y políticas de la educación básica	6/10.5	La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas I	4/7.0	La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas II	4/7.0	Estrategias y recursos I. Comprensión de la lectura	4/7.0	Estrategias y recursos II. Comprensión auditiva y expresión oral	4/7.0	Estrategias y recursos III. Lectura y escritura	4/7.0					
			Propósitos y contenidos de la educación básica I (Primaria)	4/7.0	Propósitos y contenidos de la educación básica II (Secundaria)	4/7.0	La expresión oral y escrita en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	4/7.0	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	4/7.0	Opcional I	4/7.0	Opcional II	4/7.0	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I	6/10.5	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente II
	Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes II. Crecimiento y sexualidad	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos	6/10.5	Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo	6/10.5	Gestión escolar	6/10.5	Trabajo docente I	10/17.5	Trabajo docente II	10/17.5	
	B	Escuela y contexto social	6/10.5	Observación del proceso escolar	6/10.5	Observación y práctica docente I	6/10.5	Observación y práctica docente II	6/10.5	Observación y práctica docente III	6/10.5	Observación y práctica docente IV	6/10.5				
		Horas/semana	32		32		32		32		32		32		16		16

Área de actividad	
A	Actividades principalmente escolarizadas
B	Actividades de acercamiento a la práctica escolar
C	Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo

Campos de formación	
---	Formación general para educación básica
---	Formación común para todas las especialidades de secundaria
---	Formación específica por especialidad

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
MODALIDAD MIXTA
ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)**

1er año		2° año		3er año		4° año		5° año		6° año	
Primer periodo semestral	Segundo periodo semestral	Tercer periodo semestral	Cuarto periodo semestral	Quinto periodo semestral	Sexto periodo semestral	Séptimo periodo semestral	Octavo periodo semestral	Noveno periodo semestral	Décimo periodo semestral	Undécimo periodo semestral	Duodécimo periodo semestral
Bases filosóficas, Legales y organizativas del sistema educativo mexicano	La educación en el desarrollo histórico de México I	La enseñanza en la escuela secundaria cuestiones básicas I	La educación en el desarrollo histórico de México II	La enseñanza en la escuela secundaria cuestiones básicas II	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	Literatura en lengua inglesa I	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	Literatura en lengua inglesa II	Evolución histórica de la lengua inglesa	Seminario de análisis de la práctica docente y elaboración del documento recepcional I	Seminario de análisis de la práctica docente y elaboración del documento recepcional II
Estrategias para el estudio y la comunicación I	Estrategias para el estudio y la comunicación II	Introducción a la enseñanza de: Lengua Extranjera (Inglés)	Los adolescentes y el aprendizaje del inglés	Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV	Elementos básicos de gramática comparada inglés-español	Gestión escolar	Opcional II	
Problemas y políticas de la educación básica	Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales	Desarrollo de los adolescentes II. Crecimiento y sexualidad	Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales	Estrategias y recursos I. Comprensión de la lectura	Planeación de la enseñanza y Evaluación del aprendizaje	Estrategias y recursos II. Comprensión auditiva y expresión oral	Opcional I	Estrategias y recursos III. Lectura y escritura	Taller de diseño de propuestas didácticas I	Taller de diseño de propuestas didácticas II	
Propósitos y contenidos de la educación básica I. (Primaria)	Propósitos y contenidos de la educación básica II. (Secundaria)	Observación del proceso escolar	La expresión oral y escrita en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	Observación y práctica docente I	Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos	Observación y práctica docente II	Atención educativa a los adolescente en situaciones de riesgo	Observación y práctica docente III		Observación y práctica docente IV	